

UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ
CURSO DE PEDAGOGIA

ANA CAROLINA TEODORO DA SILVA

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ALCÂNTARA
SÃO GONÇALO
2021

ANA CAROLINA TEODORO DA SILVA

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Pré-projeto de Trabalho de Conclusão de
Curso exigido como parte dos requisitos
para conclusão da disciplina Pesquisa e
Prática em Educação – Pré-Projeto, sob a
orientação da Professora: JOANA DARC

VENANCIO

ALCÂNTARA
SÃO GONÇALO
2021

LINHA DE PESQUISA

TEMA: Leitura, escrita, alfabetização.

TITULO: Alfabetização e letramento na Educação infantil.

1. INTRODUÇÃO

O seguinte trabalho relata o valor de “Alfabetizar e letrar na educação infantil” o conteúdo e de suprema importância, esse tema só tem relevância nos anos iniciais do ensino fundamental devido a sua metodologia e exigência. Permitindo que as comunidades e os genitores passem pela etapa da educação infantil sem dar a mínima importância. Não tem como questionar a magnitude da alfabetização e letramento na educação infantil, muito menos seus conteúdos, objetivos e métodos. Em função disso imprescindível saber como acontece o processo na educação infantil o que distingue do letramento e alfabetização nos anos iniciais dos estudos.

1.1 APRESENTAÇÃO DO TEMA

Quando se cogita falar de alfabetização e letramento normalmente as pessoas falam que é saber ler e escrever. Ainda sim entendemos que vai muito além, e compreender a linguagem e interpreta-lo através da escrita. As crianças começam seu processo de alfabetização nas suas casas, quando narra seu dia, identifica objetos, e reconhece lugares e pessoas, no contato com a comunidade. No momento em que a criança passa a frequentar a escola ela aperfeiçoa, desenvolve e aplica na vida real, essa compreensão adquirida através dos conhecimentos conquistados.

“Ler não é decifrar, escrever não é copiar.”

Emília Ferreiro

A alfabetização é um conjunto vasto, sendo indispensável a adição no mundo da criança em companhia com o letramento e a fazendo relacionar-se na sociedade. Para alguns saber ler e escrever só convém para o próprio interesse sendo fundamental para usar nas comunidades. Qual a importância do letramento e alfabetização na educação infantil? Alfabetizar uma criança é difícil, principalmente na infância onde as crianças estão construindo suas bases. Deve-se alfabetizar e letrar na infância de modo que as crianças possam perceber seu uso na realidade. Os docentes estão aflitos

com a linguagem da escrita e leitura na alfabetização estando cada vez mais visível na rotina escolar e na comunidade ao todo.

2. APRESENTAÇÃO DO PROBLEMA

A educação no passado era considerado sem importancia para a cultura, pois eles eram educados através de tarefas estipuladas pelos seus genitores que entendiam isso como educação. Porque essas tarefas contribuiriam para mais a frente construir sua própria família. Cultura que passava de geração para geração.

Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor.

Paulo Freire

No século 19 as crianças ganharam um pouco mais de prestígio. Alterações ocorreram com o decorrer do tempo, a descrição de infância aderindo vários pontos de vista. Observamos uma real transformação em 1875, na infância do Brasil. O primeiro Jardim de infância foi criado baseado na teoria de Friedrich Froebel, infelizmente a educação era designado para indivíduos com maior poder e riquezas. Só em 1930 a pré escola alcançou a todas as pessoas tornando a educação gratuita, destruindo a cultura e os costumes da sociedade.

Na atualidade, a infância da criança alcança seu lugar na comunidade, começando seu desenvolvimento quando colocado na escola. Existem leis que amparam a Educação Infantil como Lei de Diretrizes e bases da educação em seu artigo 29:

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

O principal propósito desse trabalho é entender como se dá a alfabetização e letramento nessa faixa etária. Sabendo que a educação infantil é a fase que a criança desenvolve com base nas experiências, métodos lúdicos e ambientais apropriados a essa idade, algumas vezes aparecem questões sobre o poder e influência que o início precário da alfabetização traz. Precisamos entender que a alfabetização e letramento possuem etapas que se distinguem das outras etapas de ensino fundamental que possuem a necessidade do ensino e a realização.

Introduzir a criança no âmbito social cheio de linguagem será essencial na sua vida acadêmica. A educação infantil não traz um conjunto de processo na alfabetização, tal método, mais é um processo adaptável onde a criança aprende do seu jeito, no seu tempo, algumas vezes esses alunos precisam de incentivos e elementos que causam curiosidade e ocasionam seu interesse.

Nessa etapa marcante a criança não pode ser precocemente apressada a compreender e decifrar o ato de alfabetizar e letrar, e não se deve relacionar a aprendizagem de uma criança com determinada criança.

Mesmo as crianças tendo os mesmos incentivos e estímulos, sendo inseridas no mesmo ambiente de aprendizagem, no entanto elas aprendem de maneiras distintas.

Desta maneira sempre se faz necessário estudos e pesquisas sobre o processo e métodos da alfabetização e letramento em salas de aula da educação infantil.

3. APRESENTAÇÃO DOS OBJETIVOS DESSE TRABALHO

Objetivo Geral

Examinar e entender o procedimento de alfabetização e letramento, seus métodos, técnicas e táticas na educação infantil.

Objetivos especiais

Identificar o valor da Alfabetização e Letramento na Educação Infantil.

Averiguar os métodos e processos em sala de aula da alfabetização e letramento.

Distinguir qual o elo da alfabetização e letramento.

Evidenciar a ligação do lúdico como centro da alfabetização e letramento.

Explorar se os pais dão destaque a alfabetização e o letramento na educação infantil

JUSTIFICATIVA DA PESQUISA

Essa pesquisa é de grande interesse para a comunidade. Os governantes, os pais e a sociedade estão cada vez mais preocupados e aflitos com a educação das crianças na infância. Existem muitos avanços a serem realizados, No passado a sociedade rotulou que as crianças de até 3 anos não eram capazes de aprender que só frequentavam a escola para brincar. Os pedagogos, professores, especialistas e os estudantes futuros professores entendem que nessa etapa as crianças estão mais propensas a aprender a partir de brincadeiras e ludicidades.

“Quando uma criança brinca, joga e finge, está criando um outro mundo. Mais rico, mais belo e muito mais repleto de possibilidades e invenções do que o mundo onde de fato vive.”

Marilena Chaui

É com brincadeiras que a criança vai desenvolver todos os seus campos psicomotor, cognitivos e afetivos.

Não tem como se referir a aprendizagem sem mencionar o lúdico. com todas essas referências temos a certeza que com uma educação infantil estruturada os jovens e futuros adultos terão uma sustentação ao longo da sua etapa escolar. Com isso compreendemos que é preciso fortalecer o valor que a educação infantil traz para o cotidiano da criança.

Em 1988 foi publicada o artigo 7º do inciso 25, da Constituição da República que fala: Auxílio gratuito aos filhos e descendentes desde o nascimento ate os 5 anos em creches e pré – escolas.

4. APRESENTAÇÃO DA METODOLOGIA UTILIZADA

Para existir pesquisa sobre específico assunto e preciso efetuar buscas biograficas e entrevistas. Com propósito de assimilar, distinguir e identificar o valor da Alfabetização e letramento na educação infantil.

Examinando os aspectos do trabalho, a bibliografia serve para nos conduzir no melhor caminho para a pesquisa por meio de artigos e autores que estudaram o assunto. Com propósito de ter ideias objetivas, foram feitas explorações e questionários a professores da alfabetização.

Com suporte, houve investigações, manuseios de dados e ouve averiguações das informações.

“ Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.”

Paulo Freire

4.1 LEVANTAMENTO DO REFERENCIAL OU EMBASAMENTO TEÓRICO DA PESQUISA

Em seguida vão ser exibidos conceitos, questionamento e ideias abordadas conforme os temas: Alfabetização, letramento e educação infantil.

Quando começamos a falar de alfabetização e letramento na educação infantil nesecitamos de ter noção que as crianças a datar do seu nascer, na cultura que lhe foi inserida, confraternizações com a sociedade, a criança carrega consigo e dentro de si varias experiência. Todas as vezes que a criança entra em contato com varios tipos e meios de informações tudo passa a aguçar a sua curiosidade. O primeiro contato com a alfabetização é no ambiente escolar. A educação é a primeira etapa da criança no mundo escolar com crianças da sua idade, esse período e de muito valor no seu desenvolvimento. Definida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

“ É que a criança se alfabetize nos Anos Iniciais (1º e 2º anos) do Ensino Fundamental. Isso significa que a alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica dessa etapa de aprendizagem.

Dessa maneira, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, são oito as capacidades e habilidades envolvidas na alfabetização e que a criança deve desenvolver ao longo de toda trajetória desta etapa de ensino. São elas:

Saber decodificar palavras e textos escritos;

Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras

Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura”

Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas.

Dominar as convenções gráficas

Conhecer o alfabeto

Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita

Dominar as relações entre grafemas e fonemas

Essa fase da educação infantil é a mais significativa na vida de uma criança, quando começa a ampliar seus conhecimentos e capacidades que ajudam a evoluir. Sendo assim as crianças com essa faixa etária tem opiniões e aprendizados que arcam com suas exigências e necessidades.

Os princípios segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil são:

Éticos, políticos e estéticos

Pelo ponto de vista das professoras os planos e métodos usados para alfabetizar e letrar na educação infantil precisavam valorizar o conhecimento do mundo, o reconhecimento e a valorização do eu, pelo contato na sociedade, respeito as diferenças das outras pessoas e coisas e assim por diante. As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil deve assegurar experiências que:

“Proporcionem o conhecimento de si próprio e do mundo e o aumento de experiência sensorias, corporais, expressivas.

Beneficiam o mergulho das crianças nas diferentes linguagens, de vários gêneros e formas de expressão: gestual, musical, verbal, plástica e dramática.

Recriam relações quantitativas, orientações espaço temporais, medidas e formas.

Permitem as crianças a ter interações com a linguagem oral e escrita e convívio com diferentes tipos de narrativas e gêneros textuais, orais e escritos.

Aumenta a confiança e o desempenho das crianças nas atividades individuais e coletivas.

Istimulam o cuidado, a interação, a preservação e o conhecimento da biodiversidade, da sustentabilidade na terra, e o não desperdício dos recursos naturais.

Possibilita as crianças a interagir e conhecer as manifestações e tradições culturais brasileiras.

Facilitam a utilização de projetores, computadores, maquinas fotográficas, gravadores

e outros recursos midiáticos e tecnológicos.”

Motivam a aprendizagem e autonomia das crianças no cuidado pessoal, saúde, bem estar e auto – organização.

Proporcionam vivências éticas e estéticas com grupos, culturas e crianças e conhecimento da diversidade.

Istigam a curiosidade, a exploração, a indagação, o questionamento, a indagação sobre o mundo, o tempo a natureza e a sociedade.

Istimulam a interações das crianças com música, artes plásticas e gráficas, dança, teatro, poesia, literatura, cinema e fotografia .

Quando as crianças ingressam na educação infantil, a alfabetização e letramento passa a ser entendida como um longo processo começando bem antes do início do ano escolar, esperam que as crianças sejam alfabetizadas e consiga ler e escrever pequenos textos.

Os professores na realidade escolar dizem que muitas vezes a aprendizagem escolar precisa entrar no contexto que as crianças vivem.

A alfabetização apareceu logo após os povos primitivos criarem a escrita como forma de comunicação entre eles, com a vontade de passar seus conhecimentos para as próximas gerações surgiu a alfabetização.

Paulo Freire afirma sobre a alfabetização:

[...] possibilita uma leitura crítica da realidade, constitui-se como um importante instrumento de resgate da cidadania e reforça o engajamento do cidadão nos movimentos sociais que lutam pela melhoria da qualidade de vida e pela transformação social (FREIRE,1991,p.68)

Com base do que aprendemos sobre alfabetização e um pouco do conceito sobre letramento e como ele se aprimora na educação infantil. Precisavam de um processo de alfabetização mais avançado surgiu o letramento como meio de novas habilidades. É fundamental dar importância e destaque sobre a obtenção da escrita na vida da criança e do adulto de forma pura e natural se desenvolva de uma nova forma complicada de linguagem.

A alfabetização e letramento não deve ser exigida e nem forçada mas e com ela que a criança consegue conhecimento do mundo. A partir do questionário que as professoras entrevistadas responderam. Os questionados acreditam que as crianças precisam começar a conhecer as letras, seus formatos, indentificá-las em algumas situações e a partir de brincadeiras e questionamentos conhecer os números.

Deste modo indentificando os itens principais abordados na observação e aplicação do questionário mandado para professoras. Segundo elas as crianças nessa faixa etária da educação e tratada de forma flexível, alegando os conhecimentos e experiências que as crianças trazem do seu convívio. Os professores alegam que a

ludicidade, o brincar direcionado são os seus principais aliados. Para os educadores entrevistados não tem como falar de aprendizagem na educação sem usar o brincar para aprender.

Por isto os educadores que estão trabalhando nessa fase da educação devem ser formados a entender as diferenças de aprendizagens e estratégias, seguindo os objetivos por meio do lúdico para o desenvolvimento integral das crianças. Nessa faixa etária as crianças precisam absorver o máximo do que é oferecido para sua aprendizagem, por isso os professores necessitam estar capacitados para sugerir novas descobertas, curiosidades expandido o desenvolvimento da criança. Para isto os educadores necessitam ter discernimento da sua importância como primeiro professor e educador na vida dessa criança e a diferença que pode fazer por eles. Cabe a instituição educacional e seus educadores pensarem sobre a aprendizagem das crianças na educação infantil com base em leis de assistência a criança. Estabelecendo metas, objetivos sem afastar o brincar, a ludicidade e o seu expressar que é tão importante para o desenvolvimento da criança

5. PROFESSORAS ENTREVISTADAS

Joice Porto

Isabella Azine

5.1 ALGUMAS DAS PERGUNTAS RESPONDIDAS PELAS EDUCADORAS

•Nome completo:

Joice Porto de Lima e Isabela Afonso Aline Vieira

•Quantos anos trabalhando na área ?

Joice trabalha há 7 anos na área.

Isabela trabalha há 3 anos na área

•Trabalha em escola pública ou particular?

Joice trabalha como professora particular.

Isabela trabalha na rede particular de ensino

• Trabalha ou já trabalhou com alfabetização?

As duas Trabalham com alfabetização atualmente.

• Qual método você usa na alfabetização?

Trabalho com variados métodos, dependendo do objetivo que quero atingir com cada aprendente. (Joice)

Não existe somente um método a se seguir, durante as aulas podem acontecer imprevistos, então precisamos estar preparados para desenvolvermos um método

novo. Porém, o método que gosto de utilizar é o de “trocas” onde os alunos e o professor conversam entre si e trocam ideias se sintam a vontade de estarem ali. (Isabela)

6. REFERENCIAS BIBIOGRAFICAS

Frases sobre alfabetização. Mensagenscomamor.com. Disponível em: . Acesso em: 10 Oct. 2021.

SIRLEI ALVES GUZZI. Alfabetização e Letramento na Educação Infantil: A leitura de textos e histórias infantis e sua contribuição como recurso Pedagógico no processo ensino-aprendizagem. Meu Artigo Brasil Escola. Disponível em: . Acesso em: 10 Oct. 2021.

SILMARA COELHO ; CASTRO, Magali. O Processo de Letramento na Educação Infantil. Pedagogia em Ação, v. 2, n. 2, p. 79–85, 2012. Disponível em: . Acesso em: 10 Oct. 2021.

O que é o letramento e Práticas de letramento na Educação Infantil. 1library.org. Disponível em: . Acesso em: 10 Oct. 2021.

DIFERENÇA. Diferenças entre a alfabetização e letramento. Diferença. Disponível em: . Acesso em: 10 Oct. 2021.

Alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental – Instituto NeuroSaber. Instituto NeuroSaber. Disponível em: . Acesso em: 10 Oct. 2021.

O que a BNCC diz a respeito da alfabetização? – Sistema Maxi. Sistema Maxi. Disponível em: . Acesso em: 28 Oct. 2021.

Detector de plagio Online – verificador de plagio. Editpad.org. Disponível em: .